

把握“点线面”绘好高校思政育人全景图

何明

育才造士，为国之本。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“加强和改进新时代学校思想政治教育”。北京工业大学始终牢记“国之大事”,深刻把握思想政治工作的时代主题和使命任务,通过重“点”把握、多“线”协作、全“面”深化,精心绘好高校思政育人全景图。

重“点”把握 深入领会提升思政引领力的内涵要义

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。提升思政引领力,拓展全面育人新格局,为实现建成教育强国的战略目标提供强有力支撑,是高校工作的应有之义。

明确政治建设立足点,深刻认识提升思政引领力的重要意义。习近平总书记在年全国教育大会上提出的“六力”,明确了建成教育强国的核心目标。其中,思政引领力居于“六力”之首,体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治工作的高度重视。提升思政引领力,对于建设中国特色社会主义教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。

做优立德树人支撑点,发挥高校提升思政引领力的重要作用。思政引领力深刻阐明了思想政治工作在教育强国建设中具有举旗定向、汇聚共识的关键作用。思政教育是高校工作的重要内容,事关党对高校的领导、社会主义办学方向、意识形态安全。高校要积极探索提升思政引领力的有效路径,引导师生凝聚思想共识,积极投身以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的实践。

聚焦思政育人落脚点,凝心聚力构建高校思政新格局。如期建成教育强国必须充分发挥思政引领力的支撑作用。高校要统筹育人资源、汇聚育人合力,构建全员全程全方位的思政育人新格局,确保教育沿着正确方向发展,确保培养出高质量人



“点点星火,汇聚成炬,这就是中国力量!”北京工业大学学生舞蹈团原创作品《点点星火》获全国第七届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组一等奖。 学校供图(资料图片)

才,确保教育强国建设目标如期实现。

多“线”协作 探索具有首都特色的大思政实践路径

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线,将理论与实践、历史与现实、课内与课外相结合,探索具有首都特色的大思政实践路径,以生动鲜活的案例讲好思政课。

把牢教学基本线,建设首都特色思政课。一是充分发挥思政课主渠道作用,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系,注重把新时代伟大成就引入课堂。二是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践和习近平生态文明思想,紧密结合首都实际,举全校之力开设“大国首都”“生态文明建设概论”等校级特色思政课,深刻阐释中国特色社会主义道路的实践伟力与制度优势。三是结合首都红色文化资源录制“讲红色京华故事,忆百年辉煌党史”系列微

课,讲述北京党史人物故事及精神风范。

聚焦实践活力线,丰富实践教学渠道。一是主动融入首都“博物馆之城”建设,打造党建馆、文化馆、科技馆“三馆”矩阵,建设国内高校首个“双奥”主题博物馆,作为开展思政教育的重要基地。二是聚焦学校人才培养与服务北京“四个中心”功能建设,利用首都资源积极拓展实践育人基地。三是深化“行走中的思政课”品牌建设项目,积极参与北京市以实践教学为主题的“大思政课”综合改革试验区建设。

拓展思政延长线,汇聚三育人合力。一是坚持“五育”并举,实施“彩虹桥”新生教育工作方案,着眼行为养成、人格塑造、理想信念三个层次,增进新生对学校建设发展的价值认同、目标认同、社会认同。二是加强日常教育浸润,发挥“三大典礼”育人功效,学校党委书记、校长在开学、毕业典礼等重要场合讲授“大思政课”。三是扎实推进大中小学思政课一体化改革创新,联合中小学录制完成“坚定文化自信 勇担文化使命”大中小学思政示范“金课”,在“人民公开课”和北京市“大思政课”实践

教学基地数字地图上上线。

全“面”深化 以思政引领推动人才培养质量提升

学校紧紧围绕国家和首都重大需求,坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂,深入落实立德树人根本任务,思政育人推动教育科技人才一体化发展成效显著。

扩大教育面,提升思政“引领力度”。一是打造“四个三”重大活动育人体系,将北京冬奥会、冬残奥会等重大活动服务保障工作转化为一堂堂生动的“大思政课”,引导师生将“小我”融入“大我”。在北京2022年冬奥会、冬残奥会期间,学校1名冬奥志愿者获评“北京冬奥会、冬残奥会突出贡献个人”,成为获得党中央、国务院表彰的5名志愿者之一,受到习近平总书记亲切接见。二是持续开展大学生志愿服务西部计划,连续11年累计选拔百余名支教志愿者前往新疆、青海等地开展支教服务。

做优科技面,挖掘育才“发展深度”。一是着力攻关“卡脖子”关键技术。RV减速器齿廓和激光微通道制造技术,打破国外技术30年垄断。二是学生原始创新能力持续提升。2024年学生参与发表《自然》《科学》期刊论文5篇。三是加速科技成果转化落地。举办首届中关村论坛高校科技成果转化促进大会、京港澳青年科学家大会等,深入探索“高校搭台、科技唱戏、企业主体、政府统筹、成果转化”新模式。

聚焦人才面,拓展育人“覆盖广度”。一是优化创新人才培养体系。高质量开展教育部本科教育教学审核评估评建工作,将数智化赋能、绿色化发展的“双化协同”育人理念融入2025版人才培养方案贯穿人才培养全过程。二是育人成效不断凸显。学生在“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛等重要活动中屡获大奖,本科生深造率攀升至64.62%,毕业生去向落实率连续多年位列北京高校前茅。

(作者系北京工业大学党委书记)

以教育家精神涵养高尚师德师风

王永斌 尹晓军 王瑞湘

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对“实施教育家精神铸魂强师行动”作出部署安排,为涵养优良师德师风、建设高素质专业化教师队伍、筑牢教育强国根基指明了方向。

以教育家精神强化价值引领,筑牢教师理想信念之基。一方面,应坚持将党的创新理论武装作为铸魂强师的首要任务,建立健全教师常态化理论学习机制,夯实教师思想政治根基,引导教师把“小我”融入“大我”,站稳办好人民满意教育的坚定立场,牢牢把握培养担当民族复兴大任时代新人的实践要求。另一方面,要创设多维度的活动载体,促进“心有大我、至诚报国”理想信念在教师个人层面的内化与整合。通过建立“教育家成长叙事”

研修机制,带领广大教师切身感受张桂梅等优秀教师牺牲小我、成就大我,为党和国家教育事业不懈努力的优秀案例,以多模态资源的相互支撑,帮助教师更好地将职业理想信念内化、整合到个人追求层面。

以教育家精神涵养道德情操,争做勤学为事为人的“大先生”。要将“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”的应然追求转化为教师个人的主动实践。以德立身是教师涵养高尚道德情操的起点。教师要以教育家及优秀教师展现出来的道德追求为镜鉴,在职业认同层面建立“人无德不立,业无德不兴”的认知自觉,通过经典研读、哲学思辨、文化对话等途径深化对中西方师德文化的理解,将个人职业身份升华为“人类精神与道德守望者”。以德立学是教师学术与学习良知的具体化,强调教师在教学科研中践行“真理至上”“学无止境”的原则,既要抵制功利化倾向,坚守知识生产的伦理底线,又要主动打破学科壁垒,在

跨领域探索、终身学习过程中培育教育教学与学术科研的视野,使专业学习和研究始终服务于“培养完整的人”这一终极目标。以德施教是教师高尚道德情操向教育教学实践的创造性转化。“教学的教育性”要求教师将知识传授与价值引领有机融合,既要在科学教育中融入人文精神熏陶,也要在人文课堂中强化批判思维养成,还要在技能训练中强调工匠精神培育,使每一门课程既成为教师高尚道德情操的彰显与表达,也成为涵养学生道德素养的有效载体。以德育德是教师涵养高尚道德情操的终极目标,其本质是通过教育者的身教示范激发学生的道德自觉。教师既要当好“经师”,更要当好“人师”,在日常言行中践行“知行合一”的准则,以严谨的治学态度彰显求真精神,以正确的处事方式传递公平正义理念,以积极昂扬的生命姿态诠释奋发向上的理想追求,自觉做学生为学、为事、为人的表率,努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

以教育家精神厚植教育情怀,树牢师德

师风第一标准。一方面,要强化教育家精神高位引领,将其纳入教师培养培训体系,厚植教师的教书育人情怀。在教师的培养培训中,要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为必修课,引导教师牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,始终坚持教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范相统一,扎实推进师德师风建设,让教育家精神成为教师的自觉追求。另一方面,要树牢师德师风第一标准,落实师德失范“一票否决制”。加强师德师风日常监管,常态化开展师德师风警示教育,引导广大教师严守师德底线。只有大力弘扬教育家精神,坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,在教师选用、管理和考核中严把政治关、师德关、业务关,严格落实师德失范“零容忍”,实行“一票否决制”,才能从根本上扭转“重科研、轻教学”“重教书、轻育人”倾向,引导教师回归教书育人初心。

(作者单位:兰州交通大学马克思主义学院)

广州体育学院体育艺术学院是以体育学和舞蹈学为主、多学科融合的现代专业高校。在体育教育、运动训练、全民健身、青少年体育、体育产业、岭南体育文化交流与传播等方面发挥了不可替代的作用,对中国港澳和东南亚地区具有强大辐射力。近年来,学院在健美操教学方面持续发力,在教学成效、教师培养及赛事成绩等方面均取得了较好的成果。

创新教学模式

随着全民健身理念的普及和现代教育思想的深入发展,健美操运动作为一种全民参与度较高的体育项目,其教学模式应当进一步深入挖掘学生的个性化需求和兴趣特点,在此基础上持续完善教学模式和内容,以有效激发学生的学习热情和参与主动性,进而充分发挥健美操课程独特的育人价值。

首先,学院积极转变教学观念,结合健美操教学以实践为主的特殊性,逐步实现由教师为主导向学生为主体的课堂转变,力求通过推动学生站上讲台的基本逻辑,将其塑造

为课堂的主体。学院根据不同的教学内容,在课前布置相关的实践任务,

在课上由教师引导学生进行健美操展示,并由教师进一步引导学生进行观察、品评,在激发学生主动参与教学、推动教学进程的同时,更提高了学生对知识的思考能力和对健美操的创编实践能力。

其次,除了课上教学的创新,学院还鼓励学生在课外积极开展健美操运动,如将健美操作为日常锻炼项目,组织开展非正式的小组比赛及广泛参与各类竞赛活动等,并基于自身教学资源,努力为学生健美操专业实践活动提供平台,如将校内的教学场地教室、舞蹈房等,开放给学生进行健美操作技术练习与实践创编等。

提高教师素养

学院高度重视教师队伍建设,通过一系列扎实的举措,推动教师专业发展,为学生筑牢成长基石。

首先,学院明确要求教师具备国家赛事带队经验或裁判资质,以确保教师在健美操教学领域的专业权威性。这一要求不仅为教师提供了丰富的实战经验,也使其能够将赛场上瞬息万变的竞技策略、团队协作的默契培养以及应对压力的心理调适等宝贵经验融入日常教学中,为学生传授鲜活的运动智慧。为了进一步提升教师的专业素养,学院定期组织健美操教师参加专业培训及严格考核。培训内容涵盖健美操教学方法的创新、运动生理学与心理学的前沿研究成果、

健身操编排排技巧等多个方面,全方位提升教师的业务能力。在培训过程中,学院邀请国内外知名健美操专家和教育学者亲临授课,为教师们打开了一扇通往专业前沿的大门。严格的考核机制则督促教师将所学知识转化为教学实践中的真才实学,不敢有丝毫懈怠。通过赛事经验与持续培训的双轮驱动,学院教师的专业素养得到了显著提升,为学生运动技能的精准掌握、健身意识的深度培养以及审美能力的优雅提升注入了源源不断的动力。

其次,在教师培养方面,学院引导教师树立“健康第一”的教育观,将健身理念融入日常教学的各个环节。从课堂上的热身运动到课后的体育锻炼建议,从校内体育活动的组织到与家长沟通学生运动情况,全方位

培养学生对体育运动的热爱与坚持。学院积极鼓励教师参与教学竞赛,激发教学创新活力。学院积极参与全国健美操(健身操舞)项目虚拟教研室的平台建设,推动人工智能等先进技术与教育教学深度融合。通过学习新一代智慧课程的“智能引擎+图谱引擎+AI工作台”核心架构,教师们掌握了利用大模型及相关技术工具进行课程内容智能生成、教学资源整合与优化、智能答疑系统搭建等实际应用,为学生打造了个性化、智能化的学习体验。此外,学院还积极组织教师参与广东省内、国内体育教师教学与训练技能展示活动。在各方的共同努力下,学院推荐的操舞类项目教师在比赛中脱颖而出,取得了全国以及省级比赛一等奖的优异成绩。

丰富的教学内容对提升健美操教学成效具有显著的积极意义。

首先,学院基于各类教育资源平台及新媒体平台,广泛挖掘优质的、符合社会潮流趋势、契合当代大学生身心特点的健身操相关图文、视频等资源。学院将这些资源与教学需求、教学内容相结合,并进一步尝试引入国潮、流行音乐及舞蹈等多元领域的内容,增加了课堂的趣味性,延拓了教学的深度与广度,还提升了学生的学习与参与热情。

其次,依托自身教学及专业优势,学院大力推进“寓教于赛、以赛促学、以赛促练”的教学模式。学院积极开展并参与校内、国内及国际等各层面的健美操相关赛事,为学生提供了广阔的实践平台。通过参与各类赛事,学生不断锻炼实践能力,培养主观能动性及团队协作意识,同时也推动了全民健身理念的普及。近年来,学生们以饱满的热情、精湛的技能、自信的姿态和拼搏的精神在各级赛事中取得了优异成绩,这充分体现了学院教学与实践相结合的成效。

(宋波 徐艳 邓俊臣)

探索应用型卓越医学人才培养新路径

吴轲

应用型卓越医学人才培养是一个系统工程,要把准“应用型、行业性、地方性”特点。上海健康医学院创新育人生态、教育理念、培养模式、学科融合,走出了一条具有中国特色、能有效满足经济社会发展需求的新路径。

创新育人生态,落实立德树人根本任务。一是打造医学人文教育体系。充分发掘专业课程蕴含的思政教育资源,打造以“人民健康”为核心的“健康版”思政课程体系,探索以叙事医学为特色的医学人文教育,开设“名画中的瘟疫史”等多门独具健康医学人文特色的“金课”。二是打造医学人文空间。建成现代医学教育博物馆、“从赤脚医生到全科医生”主题展馆、医学名画空间、医学史长廊等,开展红色医学系列展、健康文化节、解剖绘画大赛等特色品牌活动。三是打造社会实践育人体系。组织青年学生深入祖国各地开展社会实践活动,宣传“健康中国”理念。打造院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接体系。

创新教育理念,提供有效优质服务供给。一是优化完善专业设置。坚持以需求为导向,开设临床工程技术等全国首创以及健康服务与管理等上海首创的20个本科专业。二是加强教学资源建设。深入推进专业人才培养方案修订、在线课程建设、实验室建设,建立以岗位胜任力为导向的课程标准和教学内容的动态调整机制,实现课堂教学与岗位需求无缝对接。三是打造卓越人才培养体系。全面推行本科生班级导师制,构建校外专家、校内领导、校内专家三位一体的班级导师团,为学生成长成才提供全面领航。四是积极推进创新创业教育。践行“以赛促教、以赛促练、以赛促学”理念,鼓励学生参加专业技能竞赛,在世界技能大赛“健康和社会照护”项目等赛事中喜获奖项。

创新培养模式,凝聚多方协同育人合力。一是深化内部协同。建立全员协同育人机制,将思政课、专业课教师,辅导员、管理和后勤人员等纳入育人主体,并将育人要求纳入各岗位的首要职责。二是深化医教协同。充分发附附属医院、社区卫生服务中心、“健康联盟”等的医学人才培养主阵地作用;与多所著名三甲医院和其他医疗机构合作开展全科、急救、重症、康复等紧缺专业人才的订单式培养。三是深化产教融合、校企合作。以打造现代产业学院为目标,及时了解用人单位需求并动态调整优化人才培养方案;为学生临床、见习、实践提供真实环境和实景沉浸体验。推动双方人才队伍“柔性流动”,开展人员互聘、互任、互惠,引导行业、企业专家全过程参与人才培养。四是深化科研赋能。以医学技术研发等应用科研为导向,坚持科研、教学、人才培养与生产实践相结合,积极探索产学研用相结合的有组织科研。

创新学科融合,突出学科交叉应用特色。一是强化“大健康”育人理念。主动把育人目标调整为培养“以健康为中心”的高层次复合型健康专家,把“大健康”理念贯穿人才培养全过程,加强对健康教育、卫生经济、医学社会学等领域复合型专业人才的培养。二是推进学科交叉融合。聚焦健康管理(主动健康与慢病管理)和智能科学与技术(智能医工)两大重点学科领域形成学科集群,推动“医工结合”“医养结合”新突破。三是打造高水平学科交叉师资队伍。制定面向学校自有人才培养的“卓越计划”,探索跨校联培、学科专业交叉的师资培养模式,与国内外高校、企事业单位、国际组织等共建人才联合培养基地,组建重点与特色学科创新团队。四是积极推进高水平国际合作与交流。制定国际化人才培养计划,加强国际化人才队伍建设。对接德国、法国、芬兰等国家的高水平应用型大学和研究机构,合作共建健康照护、智能医工等人才培养项目。

(作者系上海健康医学院校长)

· 广告 ·

广州体育学院体育艺术学院

面向全民健身 推动健美操创新

重创新,强实践,充实教学内容

丰富的教学内容对提升健美操教学成效具有显著的积极意义。

首先,学院基于各类教育资源平台及新媒体平台,广泛挖掘优质的、符合社会潮流趋势、契合当代大学生身心特点的健身操相关图文、视频等资源。学院将这些资源与教学需求、教学内容相结合,并进一步尝试引入国潮、流行音乐及舞蹈等多元领域的内容,增加了课堂的趣味性,延拓了教学的深度与广度,还提升了学生的学习与参与热情。

其次,依托自身教学及专业优势,学院大力推进“寓教于赛、以赛促学、以赛促练”的教学模式。学院积极开展并参与校内、国内及国际等各层面的健美操相关赛事,为学生提供了广阔的实践平台。通过参与各类赛事,学生不断锻炼实践能力,培养主观能动性及团队协作意识,同时也推动了全民健身理念的普及。近年来,学生们以饱满的热情、精湛的技能、自信的姿态和拼搏的精神在各级赛事中取得了优异成绩,这充分体现了学院教学与实践相结合的成效。

(宋波 徐艳 邓俊臣)